

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Шали»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности МБОУ СОШ № 4 города Шали в 2020-2021
учебном году



Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ СОШ № 4 г. Шали, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.

202-2021 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2020/2021 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем учебном году!

/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	5
	<p>Тип, вид, статус учреждения.</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.</p> <p>Характеристика контингента учащихся.</p> <p>Средняя наполняемость классов.</p> <p>Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.</p>	5
2.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
2.1.	Основные направления расходования финансовых средств.	6
2.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.	8
2.3.	Субсидии, выделенные из бюджета города Шали на 2020 год.	8
2.4.	Краевые субсидии.	9
2.5.	Внебюджетные средства образовательного учреждения.	10
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
3.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	11
3.2.	Специфика учебного плана школы	14
3.3.	Внеклассная и внеурочная деятельность	18
3.4.	Организация платных образовательных услуг	20
3.5.	Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения	24
3.6.	Характеристика внутренней системы оценки качества образования	26
4.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
4.1.	Режим работы школы	30

4.2.	Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения	31
4.3.	Информационно-образовательная среда школы	3
4.4.	Организация питания и медицинского обслуживания	3
4.5.	Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3
4.6.	Семейное образование	38
4.7.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания,	39
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	42
5.1.	Анализ качества образования на уровне начального общего образования	4
5.2.	Анализ качества образования на уровне основного общего образования	4
5.3.	Анализ качества образования на уровне среднего общего образования	4
5.4.	Результаты Государственной итоговой аттестации	4
5.5.	Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	50
6.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	51
6.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	51
6.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	5
7.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ	5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Шали» Шалинского муниципального района
Лицензия	№ 5220 от 11.11.2016 года, бессрочно
Аккредитация	№ 2551 от 08.12.2015 года, действительна до 18.05.2027 года
Характеристика контингента обучающихся	1-4 классы - 295 обучающихся 5-9 классы - 415 обучающихся; 10-11 классы - 46 обучающихся. Всего - 754 обучающихся
Средняя наполняемость классов	25 обучающихся в классах, 9-12 обучающихся в классах по адаптированным основным образовательным программам
Администрация	Директор школы: Туркаева Медни магомедовна Заместители директора: <ul style="list-style-type: none">• по УВР в 1-4, -Тумаева Роза Якубовна;• 9-11 классах – Абдуллаева Зулпа Абдул-вахабовна;• по ВР-Демильханова С.М.
Программа развития	<p>Программа развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Шали» Шалинского муниципального района «Сохраним традиции и обычаи своего народа, познаем мир и открываем будущее...» на 2020-2025 гг.</p> <p>Приоритетные направления Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.➤ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.➤ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование систем стимулов их творческой деятельности.➤ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

- | | |
|--|---|
| | <p>➤ Развитие условий для социальной адаптации, формирования здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.</p> |
|--|---|

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную подготовку обучающихся по предметам в классах профильного изучения отдельных предметов.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;

- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам профиля.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. Специфика учебного плана школы

Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

1 уровень (начальное общее образование): обучение ведётся по программе «Школа России». Из примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15), в школе выбран учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) – вариант № 1.

2 уровень (основное общее образование): обучение ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 5-9-х классов - выбран учебный план основного общего образования (шестидневная неделя) – вариант № 3. Обучение 4а классов осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.2 – с задержкой психического развития).

3 уровень (среднее общее образование) с учётом индивидуальных образовательных запросов и способностей обучающихся в 2020-2021 учебном году. классы).

Особенности учебного плана 1 - 4-х классов

Содержание образования на уровне 1-4 классов в общеобразовательном учреждении реализуется средствами образовательной системы «Школа России», принадлежащей к завершённым предметным линиям.

Особенности учебного плана образовательного учреждения в обязательной части:

- С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык». При организации занятий по иностранному языку производится деление класса на подгруппы, если наполняемость класса составляет 25 человек.
- С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение ОРКСЭ.
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности, овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 2 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».
- Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные

ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

- Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность» для учащихся, осваивающих программу начального общего образования, изучается в рамках учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Технология».
- Учебно-методический комплекс «Казачество» для учащихся, осваивающих программу начального общего образования, изучается в рамках учебных предметов: «Литературное чтение» (1 класс), «Окружающий мир» (2-4 класс), «Изобразительное искусство» (2, 3 класс), «Музыка» (3 класс), ОРКСЭ (4 класс).

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы:

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

На основании положения «О языке образования», утвержденного приказом № 226-ОД от 20 октября 2017 года, в МБОУ «СОШ № 4 г. Шали» обучение ведется на русском языке – родном языке.

Промежуточная аттестация обучающихся определена статьёй 58,59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 4 г. Шали», утвержденным приказом.

Особенности учебного плана в 5-8-х классах

- С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 5-х классах отводится 1 час в неделю на изучение за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-9-х классах реализуется через включение отдельных тематических блоков ОДНКНР в содержание рабочих программ по предметам общественно-научного цикла (история, обществознание, география).
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга в 5-8-х классах третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность - «Общая физическая подготовка».
- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: родной язык (чеченский) и родная литература (чеченская) в 5-9 классах с целью формирования

коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по предметам области «Технология» в 5-9-х классах осуществляется деление классов на две группы, так как содержание школьного технологического образования представлено двумя программами: (мальчики) и (девочки).

По иностранному языку осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

Промежуточная аттестация учащихся определена статьёй 58,59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 4 г. Шали»

Особенности учебного плана 10-х классов образовательного учреждения

- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (чеченский)» с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.
- В 10А классе ЭК следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,
- 10-11 классах введен индивидуальный проект.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по окончании 10 класса предполагает проведение учебно-полевых сборов для юношей (35 часов).

Промежуточная аттестация учащихся определена статьёй 58,59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 4 города Шали», утвержденным приказом № 213-ОД от 13 октября 2017 года.

На основании положения «О языке образования», утвержденного приказом № 226-ОД от 20 октября 2017 года, в МБОУ СОШ № 4 обучение ведется на русском языке – родном языке.

Особенности учебного плана 11-х классов

Учебным планом общеобразовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

- В 11А классе в соответствии с запросами родителей (законных представителей) увеличено количество часов на учебный предмет «Русский язык» (на 1 час) с целью получения успешных результатов на ЕГЭ.
- В 11Б классе информационно-технологического профиля в соответствии с запросами родителей (законных представителей) увеличено количество часов на учебные предметы «Химия» (на 1 час) для более полного развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей у учащихся в процессе проведения химического

эксперимента и «Физика (на 1 час) с целью развития у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований.

- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

3.3 Внеклассная и внеурочная деятельность

"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства"

В. А. Сухомлинский

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная,

спортивно - оздоровительная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из 5 основных направлений деятельности:

- естественно-научное
- художественное
- спортивно-оздоровительное.

Направления дополнительного образования	Название кружка, секции	Руководитель кружка
Спортивно-оздоровительное	«Юные волейболисты» «ОЛИМП»	Учитель физической культуры – Дужиева С.К.
Художественное	"Резьба по дереву"	Учитель истории-Дудаев Беслан Алашевич
Художественное	«Художественное слово»	Учитель музыки и технологии – Демильханова С.М.
Естественно-научное	«Занимательная математика.»	Учитель физики и математики- Абдуллаева З.А-В.

Таблица 1. Направления дополнительного образования в 2020/2021 учебном году

В целях сохранения духовного и исторического наследия казачества, воспитания уважения к отечественной истории и символам государства, культурным ценностям и традициям г.Шали, а также межнационального общения, в школе ведётся работа по развитию системы казачьего образования. В 2017 году на базе школы открыт класс казачьей направленности.

Юнармейский отряд школы является добровольным объединением школьников в возрасте от 11 до 18 лет. Данное объединение способствует развитию и поддержке инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоению воинских профессий, подготовке обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

3.4. Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения в нашей школе является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог и педагог-психолог тесно сотрудничают с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагоги-психологи, социальный педагог, логопеды, медицинские работники.

В 2020-2021 учебном году основными задачами социально-психологической службы являлись следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

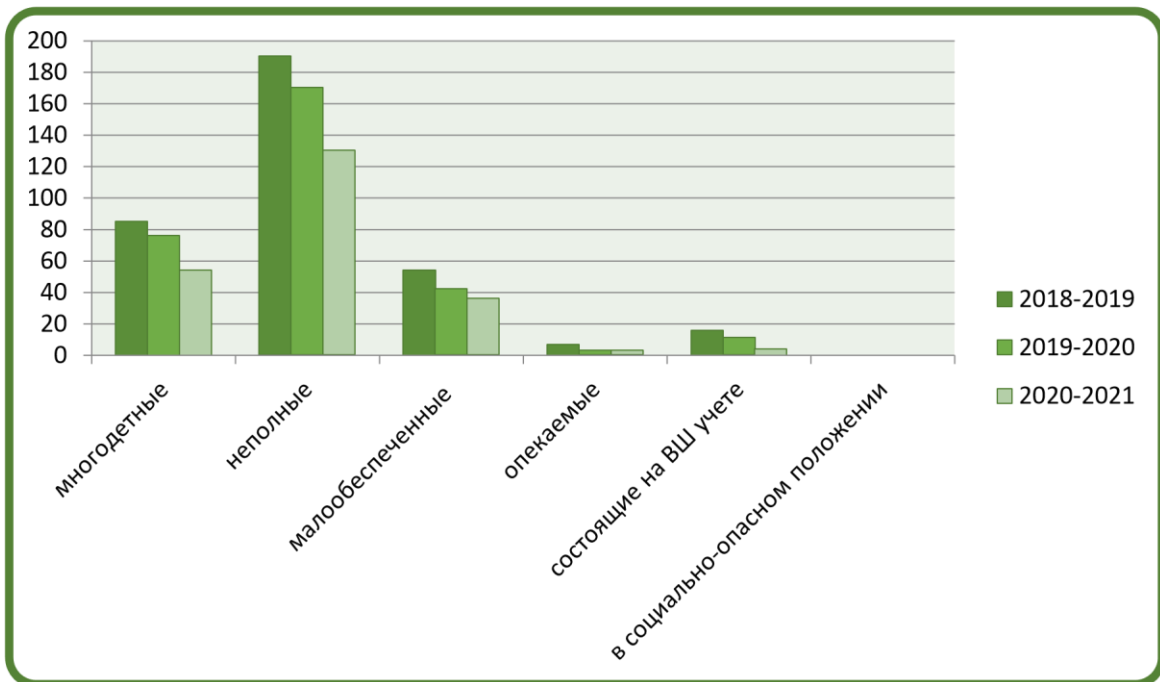


Рисунок 5. Сравнительный социальный паспорт

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. В 2020-2021 учебном году состоялось 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены обучающиеся, родители (28), классные руководители и учителя - предметники. Было осуществлено социальное сопровождение льготных категорий обучающихся по обеспечению бесплатного проезда на общественном транспорте, бесплатного питания. На внутришкольном учёте в течение года состояло 5 человек: 2 школьника начальной школы за нарушения дисциплины, 3 обучающихся средней школы за нарушение дисциплины. На данный момент с ними ведется систематическая профилактическая работа, а также проводились индивидуальные беседы педагогов, социального педагога и педагогов - психологов с родителями и обучающимися. Все дети занимаются в кружках и спортивных секциях. В январе 2020 года были сняты с внутришкольного учета 2 обучающихся. Выявлено 16 случаев пропусков уроков по неуважительной причине; 12 - по нарушению дисциплины; 5 случаев низкой успеваемости. Были проведены профилактические мероприятия. С обучающимися и педагогами регулярно проводились инструктажи по технике безопасности и ПДД. Большое внимание уделяется детям «группы риска», особенно в период каникул.

В рамках организационно-методического направления работа преимущественно была направлена на коррекционно-развивающие мероприятия с отдельными категориями обучающихся, на участие в заседаниях педагогических советов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического направления.

Виды мероприятий (направление)	Количество проведенных мероприятий				
	1-11 классы		Педагоги	Родители	
	индивидуально	В группе		индивидуально	В группе
консультативное	115	90	55	35	11
просветительское	21	350	12	5	5
коррекционно-развивающая работа	12	15	2	2	3
диагностика	215	30	5	5	0

Таблица 3. Количество мероприятий, проведенных педагогами-психологами в 2020/2021 учебном году

3.6. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2020 - 2021 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

Формы управления качеством образования Школа № 4 -

образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило и Программу развития школы, цель которой - обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства школы. Для реализации данной цели разработана система управления качеством образования, которая включает:

- 1) дополнительную (углубленную) подготовку по предметам;
- 2) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- экскурсионную программу, дополняющую основное образование (выездные экскурсионные уроки);
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Выводы:

В 2020-2021 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

- система подготовки к ОГЭ;
- повышение квалификации учителей-предметников; индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися; ➤ работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарённые дети» с целью выявления и подготовки одарённых детей к различным олимпиадам и конкурсам.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы № 4.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

4.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинет дистанционного обучения для детей инвалидов, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют: учебники, научнопедагогическая, методическая и художественная литература.

В школе расположены столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала с раздевалками, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия (гимнастические стенки, беговая дорожка). Территория школы благоустроена, разбиты цветники, подсаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

Школьный двор оборудован беговой дорожкой, площадками для игры в волейбол, баскетбол.

В учреждении имеется медицинский и процедурный кабинеты. Оборудование медицинского кабинета включает: кушетку смотровую, ширму медицинскую, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер, холодильник, тонометр, фонендоскоп, коробку стерилизационную, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, полихроматическую таблицу, бактерицидную лампу, шины и носилки.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ваннами, столами, стеллажами, 8 холодильниками, 2 электроплитами, электрожарочным шкафом, 2 электромясорубками, картофелечисткой, электрокотлом, вытяжной вентиляцией, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 180 посадочных мест. В 2020/2021 учебном году приобретена новая обеденная мебель.

Актовый зал школы оборудован проектором, необходимым музыкальным оборудованием, двумя кондиционерами. В 2020/2021 учебном году зал оснащен новыми посадочными местами.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

4.3. Информационно-образовательная среда школы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды

образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 62 компьютеров, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 20 Мб/с.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 49 учебных кабинетов, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 2 кабинета - компьютерные классы. Кроме этого, в школе существует мобильный класс (25 ноутбуков). В конференц-зале имеется возможность проводить мероприятия с помощью мультимедийного компьютера и проектора на большом экране.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) большая часть учебных кабинетов оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, системы голосования). В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

4.4. Организация питания и медицинского обслуживания

В 2020-2021 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе.

При организации питания обучающихся школа руководствуется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановлением администрации города Шали от 28.08.2020 года № 459-п «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в государственных образовательных организациях Шалинского района и предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости»;
- Постановлением администрации г. Шали от 28.08.2020 года № 460-п «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Шалинского района и предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости».

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МБОУ СОШ № 4.

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно.

Работа по организации питания

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2020/2021 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы. Более 260 учеников приняли кислородные коктейли с экстрактом корня солодки на основе яблочно-виноградного сока дважды за год.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. В этом учебном году оборудована комната психологической разгрузки и сенсорная комната.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами поликлиники № 1 с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся: более 380 учеников осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Прошли исследование ЭКГ - 110 юношей, флюорография – более 300 обучающихся. Лабораторные обследования прошли около 200 учеников. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2020-2021 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.

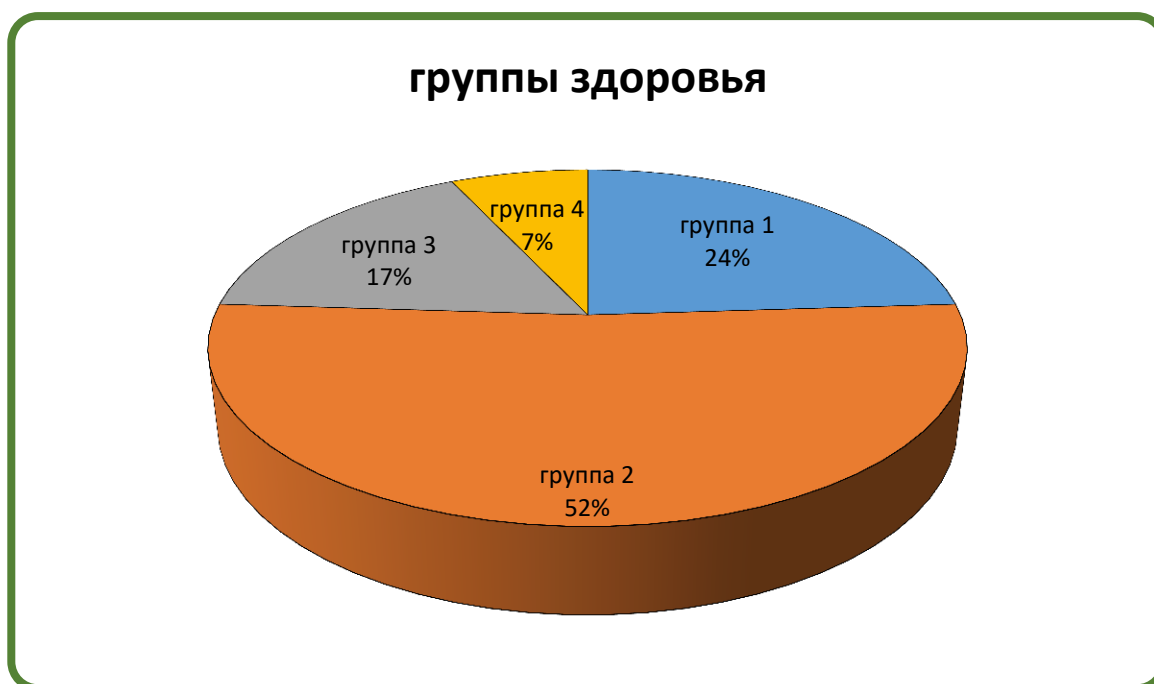


Рисунок 6. Уровень здоровья детей в 2020-2021 учебном году

Самая многочисленная группа здоровья – это 2 группа, в которой дети имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья. Снизилось процентное соотношение детей, относящихся к 3 и 4 группам здоровья, а увеличилось процентное соотношение обучающихся 1 и 2 групп здоровья.

Структура хронических заболеваний у школьников совпадает со структурой функциональных отклонений.

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни были подготовлены и проведены внеклассные мероприятия: участие в Президентских состязаниях (2-11 классы), соревнования по волейболу (5-11 классы), соревнования по стритболу (8-9 классы). Активно проводятся круглые столы по здоровьесбережению «Здоровье каждого-здоровье нации» (5-8 классы). Успешно прошли выступления агитбригады «Здоровый стиль» на темы: «Здоровое питание – активное долголетие!» (9-11 классы), «Значение иммунитета для здоровья человека» (10-11 классы).

Общие выводы

1. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях научного и творческого характера.

- уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной школы по итогам экзаменационной сессии выше по сравнению с прошлым учебным годом;
- уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии также выше по сравнению с прошлым учебным годом.
- семь обучающихся окончили школу основного общего образования с аттестатом особого образца.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ. 3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: - все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

-плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

4. В 2020 - 2021 учебном году перед методической службой была поставлена цель: «Непрерывное совершенствование уровня компетентности педагогов, их педагогического мастерства».

5. Для реализации этой цели 2020 / 2021 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных занятий. Повысить мотивацию учителей школы на освоение передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий.

- Развивать исследовательскую работу учителей и школьников.

6. В соответствии с этими задачами была организована:

- Работа методического совета (заседание 1 раз в четверть);

Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий общему стандарту образования; Создана структура методической службы в ОУ; Все методические объединения имели четкие планы работы;

7. Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения урока;
- совершенствование индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.
- разнообразие форм, оперативность ВШК - одно из условий эффективности работы
- работу по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работу по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- подготовку обучающихся в профессиональном становлении и самоопределении и;
- развитие и совершенствование у обучающихся познавательного интереса; В основном поставленные задачи на 2019/2020 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены.

Работу над методической темой школы «Управление качеством образования на основе новых

информационных технологий образовательного и психологического мониторинга» можно признать удовлетворительной.

Задачи и рекомендации на следующий учебный год

1. В следующем учебном году рекомендуется:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.,
- сформировать у обучающихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- формировать у обучающихся умения применять знания в творческих условиях.

2. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.

3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

4. Формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.

5. Стимулирование учителя к применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

6. Продолжить работу над программой работы с одаренными детьми (в связи с изменением контингента обучающихся).
7. Изучение методик личностно ориентированного обучения.
8. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
9. Создание школы здоровья с четырьмя инновационными центрами:
 - центр здоровья; информационно-аналитический центр;
10. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель - ученик», «ученик - ученик», «учитель - учитель» - центр развития социально - адаптированной и конкурентно-способной личности.
11. Продолжить работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно- правовой документации.
12. Продолжить работу по совершенствованию структуры и содержания общего образования, продолжать отработку новой модели школьного образования.
13. Формировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
14. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров.
15. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания.
16. Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта.
17. Создание оптимальных условий для реализации личности обучающегося в различных видах деятельности сообразно с его интересами, способностями, а также в рамках подготовки к ЕГЭ и профильного обучения.
18. Усилить работу по программе «Одаренные дети».